



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΤΟΜΕΑΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ
ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

ΑΘΗΝΑ 2010

Μαριάνθη Αλεξανδροπούλου
Νοσηλεύτρια Π.Ε.
MSc Κοινοτικής Νοσηλευτικής

Λογική

- Σχολική Νοσηλευτική
- Βιβλιογραφική ανασκόπηση (17 δημοσιευμένα άρθρα)

Ερευνητικό ερώτημα - Υποθέσεις

Ερευνητικό ερώτημα :

- Η αύξηση του επιπέδου γνώσεων (εξαρτημένη μεταβλητή) σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες αποτελεί αποτέλεσμα αποκλειστικά του εκπαιδευτικού προγράμματος (νοσηλευτικής παρέμβασης, ανεξάρτητη μεταβλητή);

Υποθέσεις:

- Το επίπεδο γνώσης του προσωπικού που εργάζεται σε σχολεία ειδικής αγωγής αυξάνεται σημαντικά μετά την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος
- Οι Δείκτες Γνώσεις αυξάνονται σημαντικά μετά την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος
- Οι γυναίκες σε σύγκριση με τους άνδρες εμφανίζουν καλύτερες επιδόσεις μετά την εφαρμογή του προγράμματος

Σκοποί μελέτης

Κύριος σκοπός

- Να διερευνηθεί η αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικού προγράμματος Πρώτων Βοηθειών σε προσωπικό σχολείων ειδικής αγωγής

Επιμέρους σκοποί

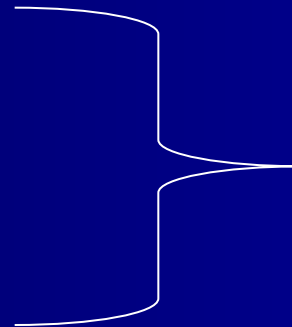
- Να αξιολογηθεί το επίπεδο γνώσης σε Πρώτες Βοήθειες πριν και μετά την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Να αξιολογηθούν οι απαντήσεις σε ερωτήσεις γνώσεων για παροχή Πρώτων Βοηθειών με την εφαρμογή Δεικτών Γνώσης
- Να αξιολογηθεί αν το αυξημένο επίπεδο γνώσης οφείλεται στο διενεργούμενο από το νοσηλευτή πρόγραμμα αγωγής υγείας
- Να διερευνηθεί αν ανεξάρτητες μεταβλητές επιδρούν στην ικανότητα γνώσης για Πρώτες Βοήθειες

Ανάλυση Ισχύος - Δείγμα

- power= 0,80

- $p= 0,05,$

- effect size=0,5



260

συμμετέχοντες

Ερευνητικός Σχεδιασμός - Δείγμα

Λίστα ΣΜΕΑ
Νομού Αττικής

ΤΥΧΑΙΑ ΚΑΤΑ ΣΥΣΤΑΔΕΣ
ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑ

28 ΣΜΕΑ

-4 ΣΜΕΑ, RR=92,30%

24 ΣΜΕΑ - ΤΥΧΑΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΤΑ ΣΥΣΤΑΔΕΣ (N=180)

ΟΜΑΔΑ 1

$O_1 \times O_2$

$N_1=54$

ΟΜΑΔΑ 2

$\times O_4$

$N_2=32$

ΟΜΑΔΑ 3

$O_1 O_2$

$N_3=49$

ΟΜΑΔΑ 4

O_2

$N_4=45$

Εργαλείο Μέτρησης

- Χαρακτηριστικά εργαλείου
- Τρεις ενότητες

Εγκυρότητα

- Βασισμένο στη βιβλιογραφία
- Οδηγίες από ειδικό
- Σχόλια ως προς τη σαφήνεια, ευαναγνωσιμότητα

Αξιοπιστία

R_1	O_1	X	O_3
R_2		X	O_4
R_3	O_2		O_5
R_4			O_6

- Αξιοπιστία σταθερότητας
 - Ομάδα 1 $r_s=0,44$ ($p<0,001$)
 - Ομάδα 3 $r_s=0,92$ ($p<0,000$)
- Αξιοπιστία ομοιογένειας
 - Cronbach's α
 - Όλες οι ομάδες post-test $N=180$: $\alpha=0,79$
 - Ομάδες 1 και 3 pre-test $N=103$: $\alpha=0,38$
 - Ομάδα 1 pre-test $\alpha=0,37$, post-test $\alpha=0,80$
 - Ομάδα 3 pre-test $\alpha=0,36$, post-test $\alpha=0,33$
 - Ανάλυση παραγόντων (9 παράγοντες)

Στατιστική ανάλυση

- Μη παραμετρική στατιστική ανάλυση
 - χ^2
 - U Mann-Whitney
 - Wilcoxon, Sign test
 - Kruskal Wallis one way ANOVA
 - Spearman
- Επίπεδο σημαντικότητας ελέγχου υπόθεσης $p \leq 0,05$ για αμφίπλευρο έλεγχο

Χρόνος – Ηθικά θέματα

- Χρόνος διεξαγωγής: Ιανουάριος-Μάϊος 2008
- Ηθικά θέματα
 - Άδεια έγκρισης από ΥΠΕΠΘ και ΠΙ
 - Συναίνεση από διευθύνσεις και προσωπικό
 - Ερωτηματολόγια εθελοντικά και εμπιστευτικά
 - Διανομή ενημερωτικού υλικού

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δημογραφικά χαρακτηριστικά

Φύλο	Άρρεν	24,4%
	Θήλυ	75,6%
Ηλικία	>35	62,3%
Επίπεδο εκπαίδευσης	ΠΕ	76,7%
	ΤΕ	9,4%
	ΔΕ	13,9%
Άλλες σπουδές	Ναι	62,2%
	Πχ 2 ^ο Πτυχίο	40,5%
	ΜΔΕ	29,7%
Κατηγορία προσωπικού	ΕΠ	56,1%
	ΕΕΠ	30,0%
	ΕΒΠ	13,9%
Χρόνια εργασίας	7,33±7,44	

Απαντήσεις προσωπικού ΣΜΕΑ σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες και το Σχολικό Νοσηλευτή

Συμμετοχή σε ΕΠ Πρώτων Βοηθειών	Ναι	33,5%
	Όχι	66,5%
Εμπειρία παροχής Πρώτων Βοηθειών	Ναι	42,2%
	Όχι	57,8%
Περιβάλλον παροχής Πρώτων Βοηθειών	Χώρος σχολείου	57,9%
	Εκτός σχολείου	10,5%
	Και στα δύο	31,6%
Είναι απαραίτητη η ύπαρξη σχολικού νοσηλευτή;	Ναι	99,4%
	Όχι	0,6%

Απαντήσεις προσωπικού ΣΜΕΑ σχετικά με το ρόλο του νοσηλευτή και την προαγωγή της υγείας στο σχολείο

- ❖ Ρόλος νοσηλευτή
 - ❖ RR=96,1%
 - ❖ Εξειδικευμένος
 - ❖ Βοηθός, επισκέπτης
 - ❖ Νομική διάσταση
- ❖ Ρόλος σχολείου
 - ❖ RR=91,1%
 - ❖ Ενημέρωση, εκπαιδευτική διαδικασία, προγράμματα αγωγής υγείας, πρόληψη, συμβουλευτική, περιβαλλοντικός έλεγχος, προστασία περιβάλλοντος
 - ❖ Συμμετοχή μαθητών, γονέων, κοινότητας

Αξιολόγηση γνώσης

- 25 ερωτήσεις γνώσης
- Κωδικοποίηση
 - Λάθος $\rightarrow 0$
 - Δε γνωρίζω $\rightarrow 1$
 - Σωστό $\rightarrow 3$
- Συνοπτικός Δείκτης Γνώσης (ΣΔΓ): 0-75

Αξιολόγηση γνώσης

Μέσες τιμές και τυπικές αποκλίσεις στις ομάδες

	Ομάδα 1		Ομάδα 2	Ομάδα 3		Ομάδα 4
	Έλεγχος πριν	Έλεγχος μετά	Έλεγχος μετά	Έλεγχος πριν	Έλεγχος μετά	Έλεγχος μετά
ΣΔΓ	38,1± 6,95	52,91±11,59	52,25±8,73	37,35±6,41	37,45±6,26	37,29±7,31
ΟΓ	42,44±13,02	67,41±19,21	66,88±13,83	43,51±11,45	44,16±11,8	40,18±13,35
ΘΓ	75,78±16,73	91,56±15,18	91,75±10,31	77,96±17,93	79,1±18,3	74,22±18,72
ΑΓ	55,72±10,73	72,62±14,45	72,43±11,92	56,46±11,31	56,5±11,44	54,72±13,69

Αξιολόγηση γνώσης

Kruskal-Wallis ANOVA μεταξύ ομάδων

Έλεγχος υπόθεσης ($p \leq 0,05$)

H_0 : Η μέση τιμή της συνολικής βαθμολογίας είναι ίδια στις ομάδες

H_1 : Η μέση τιμή της συνολικής βαθμολογίας δεν είναι ίδια στις ομάδες

	Mean rank ₁	Mean rank ₂	Mean rank ₃	Mean rank ₄	P _{value}
ΣΔΓ	125,48	125,52	59,20	57,70	0,000
ΟΓ	125,11	125,19	64,09	53,06	0,000
ΘΓ	119,25	110,52	73,28	60,52	0,000
ΑΓ	120,72	120,47	65,02	60,67	0,000

Έλεγχοι για συσχετίσεις μεταξύ διαφόρων μεταβλητών και ΣΔΓ

Έλεγχος υπόθεσης ($p \leq 0,05$)

H_0 : Δεν υπάρχει συσχέτιση μεταξύ των μεταβλητών και της συνολικής βαθμολογίας (σκορ γνώσης)

H_1 : Υπάρχει συσχέτιση μεταξύ των μεταβλητών και της συνολικής βαθμολογίας (σκορ γνώσης)

$$p_{\text{value}} \geq 0,05$$

Περιορισμοί

- ❖ Εσωτερική εγκυρότητα
- ❖ Εξωτερική εγκυρότητα
- ❖ Εννοιολογική εγκυρότητα
- ❖ Εγκυρότητα συμπεράσματος

Έλεγχος υποθέσεων

- Το επίπεδο γνώσης του προσωπικού που εργάζεται σε σχολεία ειδικής αγωγής αυξάνεται σημαντικά μετά την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος
- Οι Δείκτες Γνώσεις αυξάνονται σημαντικά μετά την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος
- Οι γυναίκες σε σύγκριση με τους άνδρες εμφανίζουν καλύτερες επιδόσεις μετά την εφαρμογή του προγράμματος

Συμπεράσματα

Κύριος σκοπός

- Διερεύνηση αποτελεσματικότητας

Επιμέρους σκοποί

- Αξιολόγηση επιπέδου γνώσεων
- Αξιολόγηση απαντήσεων με την εφαρμογή Δεικτών Γνώσης
- Αξιολόγηση νοσηλευτικής παρέμβασης
- Διερεύνηση επίδρασης ανεξάρτητων μεταβλητών στη γνώση

Ερευνητικό ερώτημα

- Η αύξηση του επιπέδου γνώσεων σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες αποτελεί αποτέλεσμα αποκλειστικά του εκπαιδευτικού προγράμματος (νοσηλευτικής παρέμβασης);

Προτάσεις

- Εκπόνηση ανάλογων μελετών
- Διεξαγωγή παρόμοιων προγραμμάτων αγωγής υγείας με σκοπό την επιμόρφωση του προσωπικού των σχολείων
- Ενημέρωση αναφορικά με το ρόλο και τη σπουδαιότητα του έργου των σχολικών νοσηλευτών.
- Ανάπτυξη πρωτοκόλλων αξιολόγησης του έργου των σχολικών νοσηλευτών
- Διεξαγωγή ερευνών με σκοπό την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του έργου των σχολικών νοσηλευτών

*Ευχαριστώ για την
προσοχή σας*